

# 架け橋期カリキュラム（ひまわり南幼稚園/大東東小学校）

共通の視点	0歳児～	5歳児											小学校1年生									小学校2年生～	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
①期待する子ども像		<p>自分で考えて 行動できる子</p> <p>5歳児では</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>よく寝て、よく食べ、よく遊ぶ子</li> <li>生き生きとした やさしい子</li> <li>お話や絵本の好きな心豊かな子</li> </ul>											<p>笑顔輝くけやきの子（元気・優しさ・勤勉さ）</p> <p>1年生では</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な事に興味をもち、最後までやり遂げようとする子。</li> <li>相手の気持ちを考え、友達と仲良くできる子。</li> <li>落ち着いて話を聞き、自分の気持ちを伝えられる子。</li> </ul>										
②遊びや学びのプロセス		<p>遊びを通した総合的学び</p> <p>「子どもの主体性」と「保育者の意図」をバランスよく絡ませていく</p> <p>遊びを通して目に見えないものをイメージする力『想像力』                      注意を集めて取り組む力『集中力』・問題解決能力となる『思考力』                      自分で決める力『判断力』・健康で丈夫な体を作る『体力』</p>											<p>各教科等における授業における学び</p> <p>主体的・対話的で深い学びの実現を目指していく</p> <p>「体験活動の重視」                      「教科横断的な学びの充実」                      「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」</p>										
③指導上の配慮		<p>子供が主体的に関われるように適切な環境を構成する</p> <p>保育者からの指示は最小限にするよう工夫し、何かあったときにはすぐに対応できるように見守る                      主体性を磨くために、意識的に子どもたちに何かを決定させるような声かけを多くする                      全体的にはなく、子どもの名前を呼んで、ひとりひとりの個性を大切にすることを意識する</p> <p>様々な人と関わり合える体験を重視                      友だちとの言葉のやり取りで楽しさを味わうことができる感動体験や子どもが話したいと思える環境構成と援助の工夫を探る</p> <p>協働的な活動が促されるよう配慮                      遊びの終わりに振り返りタイムを設け自分たちで課題解決に向けてアイデアを生み出したりする等、明日への遊びに繋がるようにする</p>											<p>児童の思いやねがいを生かした学習活動を構成する</p> <p>ペアやグループで自分の考えを発表する場を増やす</p> <p>教科横断的な学び                      各教科等との関連を積極的に図る</p> <p>体験活動を重視した学習活動      個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る      1人1台端末とクラウド環境の積極的な活用を図る</p>										
④園で展開される活動／小学校の生活科を中心とした各教科等の単元構成等		<p>興味・関心を高める      慣れ親しむ      期待感と自覚を高める</p> <p>言葉や数      絵本や紙芝居の読み聞かせ（通年）・絵本館（月1回）                      日付や時間など数に関する関わり（当番活動・通年）</p> <p>生活・自然・人・行事      春の自然観察      あさがおの観察      じゃがいも掘り      秋の自然観察      おゆうぎ会      縄とび大会      サッカー大会      作品展      卒園式</p> <p>こいのぼり集会      七夕集会      合宿お泊まり会      運動会      勤労感謝の訪問      おもちつき      伝承遊び      卒園式に向けて【言葉】【表現】【人間関係】</p> <p>生活習慣やともだちとの関わり方の取組      アプローチカリキュラム</p> <p>母の日プレゼント      父の日プレゼント      みずあそび      敬老の日プレゼント      なわとび大会に向けての取組【健康】【人間関係】【言葉】</p> <p>鼓笛の発表に向けての取組【人間関係】【表現】      おゆうぎ会に向けての取組【人間関係】【言葉】【表現】      作品展に向けての取組【表現】【人間関係】</p> <p>運動会に向けての取組【健康】【人間関係】【言葉】【表現】</p> <p>月2回のサッカー指導・月2回のチャットタイム（英語）・月2回の川越スイミング・月1回のお習字</p>											<p>国・数      よろしくね（国）      みんなに話そう（国）      えにっき（国）      はなしたいなききたいな（国）      なにに見えるかな（国）      暗唱（国）      絵日記（国）      小学校のことをしょうかいしよう（国）</p> <p>生活・道徳・持活・行事      なかまつくりとかず（算）      はっけんしたよ（国）      がっこうだいすき      きれいにさいてね      なつがやってきた      いきものなかよし      たのしいあきいっぱい      じぶんでできるよ      ふゆをたのしもう      もうすぐ2年生</p> <p>スタートカリキュラム      基本的な生活習慣の確立（1年を通して）      運動会      音楽会      持久走大会      1年間をふりかえろう</p> <p>音・図・体育      うたでなかよしになろう（音）      運動会に向けた取組（体）      すきなものいっぱい（図）      音楽会に向けた取組（体）      にほんのうたをたのしもう（音）</p>										
⑤子供の交流 （ ）は感染防止のため実施できなかった場合の代替		<p>校庭で遊ぼう      就学時健康診断 運動会                      （小学校）      小学校の1日      小学校探検                      （ホッパ・紙芝居 等）                      質問コーナー                      （手紙のやり取り等）</p>											<p>校庭で遊ぼう      就学時健康診断 運動会                      小学校の1日      小学校探検                      （ホッパ・紙芝居 等）                      質問コーナー                      （手紙のやり取り等）</p>										
⑥家庭・地域との連携		<p>始業式      保育参観      WAIWAIアリーナ      お遊戯の衣装作成      作品展      卒業式 謝恩会</p> <p>懇談会      個別面談      保育参加（毎月）      バザー      個別面談      交流サッカー大会</p> <p>家族とのふれあい（愛着の構築）・日頃の子どもの成長や育ちを家庭と共有</p>											<p>入学式      個人面談      保護者会 懇談会      保護者会 懇談会</p> <p>保護者会 懇談会      保護者会 懇談会      運動会      音楽会 学校公開</p>										



# 架け橋期カリキュラム (レイモンド川越保育園・川越市立新宿小学校)

共通の視点	0歳児～	5歳児											小学校1年生											小学校2年生～
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	
①期待する子ども像		さまざまな生活経験を積み基本的な生活習慣が身に付いた子											健康への興味・関心をもち、すすんで体を動かす子											
		さまざまな体の動きを経験し、多様な遊びを楽しむ子											自分の気持ちを伝えられる子											言葉による伝え合いを楽しむ子
		感動や体験をもとに表現方法を楽しめる子											友達となかよくできる子・相手の気持ちを考えられる子											誰とでも協力して活動できる子
		人・物・環境と関わることを楽しめる子																						
②遊びや学びのプロセス		遊びを通じた総合的な学び											各教科等における学び											
③指導上の配慮		子どもの自主性を重視・子どもが主体的に関われるように適切な環境を構成する											児童の思いやねがいを生かした学習活動を構成											
		様々な人と関わり合える体験を重視					協同的な活動が促されるよう配慮						これまでの生活体験との関連付けを重視					各教科等との関連を積極的に図る						
④園で展開される活動／小学校の生活科を中心とした各教科等の単元構成等		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>夏祭りに向けた取組 【人間関係】【芸術】【健康】</p> <p>水遊び 【健康】</p> <p>運動会に向けた取組 【健康】 【人間関係】 【表現】</p> <p>卒業式に向けた取組 【表現】 【人間関係】 【表現】</p> <p>発表会に向けた取組 【音楽】 【表現】 【表現】</p> </div> </div>											<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>ようしく 組(工)</p> <p>がっこうだいすき</p> <p>きり紙で遊ぼう</p> <p>公園遊び</p> <p>踏鞴・帯 高踏船</p> <p>ひたっておどってなかよくかかろう</p> <p>おきなもち いっしょに</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>なつがやってくる</p> <p>いさものと ながよし</p> <p>あそびもぞんでよう</p> <p>虫とり</p> <p>秋の 遠足</p> <p>係活動</p> <p>当番活動</p> <p>秋の音楽会の取組(音)</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>一年がんばりを かえろう(国)</p> <p>しらべて できるよ</p> <p>おゆを たのし まう</p> <p>もうすぐ 2年生</p> <p>係活動</p> <p>当番活動</p> <p>みんなであひは てたのしめよう</p> <p>こころのなを さがせよう</p> </div> </div>											
⑤子供の交流 ( )は感染防止のため実施できなかった場合の代替		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p>小学校の校舎へ</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>小学校の お祭りへ (オンライン にて交流)</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>小学校へ 体験入学 (オンライン にて交流)・ DVD</p> </div> </div>											<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p>1年生と 交流</p> <p>2年生と 交流</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>2年生 の お祭りへ</p> <p>新宿 小まつり</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>新しい1年 生を招待し よう(オン ラインにて 交流)・ DVD送 付)</p> <p>1年 生を 招待し よう</p> </div> </div>											
⑥家庭・地域との連携		遊戯式	保育参観	夏祭り	秋祭り	保育参観 懇談会						卒業式	入学式 保護者会	参観日 保護者会	百人 百鬼	音楽会 が校公	参観日 保護者会			学習発表会				
													交通安全 教室	避難 訓練		ふれあ いまつ	入学説明会	音楽会(池 城・川越音 楽)	キャリア・ パスポ ート					
		<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span>← 必要に応じて職員間で連携(提案・参加・相談)</span> <span>→ 学校応援団の情報提供</span> </div>																						

# 架け橋期カリキュラム（今成保育園・今成小学校）

共通の視点	0歳児～	5歳児												つながり	小学校1年生												小学校2年生～	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
①期待する子ども像		<p><b>友達を大切にし、仲良く遊ぶ子</b></p> <p><b>自分の思いを言葉で伝えたり、相手の話を聞こうとする子</b></p> <p><b>楽しんで体を動かして元気に遊ぶ子</b></p>													<p><b>仲良くする子</b></p> <p><b>よく聞く子</b></p> <p><b>元気な子</b></p>													
②遊びや学びのプロセス		<p><b>主体的遊びを通した総合的な学び</b></p>													<p><b>一人一人が安心して自分のよさを発揮できる学び</b></p>													
③指導上の配慮		<p><b>物事に興味や関心を持ち、主体的に取り組めるよう環境作りをする</b></p> <p><b>伝えあい、励まし合い、力を合わせて取り組めるよう援助する</b></p> <p><b>好きなことや得意なことを見つけ、自信を持って取り組めるよう援助する</b></p> <p><b>安心して自己表現できるよう、子どもの思いを受け止め、信頼関係を大切にする</b></p>													<p><b>子どもたちがつくりあげる授業を推進する</b></p> <p><b>よいよい人間関係を築けるよう支援する</b></p> <p><b>基本的な生活習慣が身につくよう支援する</b></p>													
④園で展開される活動／小学校の生活科を中心とした各教科等の単元構成等		<p>ナンテッタカ・ド遊び、トランプ、かるた、すごろく、手紙ごっこ</p> <p>当番活動、話し合い、小さい先生・お助け先生、誕生会の司会、異年齢との関わり</p> <p>伝え合い、話し合い、励ましあい（グループ名決め、行事に向けて、問題解決）</p> <p>自然とのふれ合い（春）草花や虫（夏）泥んこ、カエル、リリガン（秋）パッタ、木の葉（冬）米、</p> <p>食育～野菜作り、収穫、収穫家作り、調理活動</p> <p>薬物、袋縫い、木ごま、まり</p> <p>身体作り（散歩、リズム、柔剣）・毎日の取り組み（アザラシ、ワニ、羊角がは巻）</p> <p>リレー、元町</p> <p>リズム、歌（お話の歌）、民舞</p> <p>三つ編み遊び→紐結び作り</p> <p>色水混ぜ遊び、表現（おもちゃ作り、踊りの道具作り、演劇）</p>												このつながりカリキュラムを作成する	スタート	<p>国語（じこしょうかい みんなにはなそう 物語文 読劇文）</p> <p>算数（なかまづくり なんぼんめ かずさがし かたちあそび たしざん ひきざん）</p> <p>特活（当番活動 係活動 話し合い 等）</p> <p>生活（学校探検 種まき・お世話 公園探検 水で遊ぼう 電探し あきのおもちゃ作り 季節ごとの植物探し 新しい1年生の招待 1年間の振り返り）</p> <p>体育（マット遊び 鉄棒遊び 水遊び かけっこリレー遊び 跳び箱遊び 表現遊び 跳び遊び）</p> <p>音楽（うた リズム 楽器 鍵盤ハーモニカ）</p> <p>図工（松西 工作 造形遊び）</p>												
⑤子供の交流（ ）は感染防止のため実施できなかった場合の代替		校舎見学	就学時健康診断										学校探検		就学時健康診断	学校案内												
⑥家庭・地域との連携		懇談会	運動会										祭り	懇談会	伝承遊び会	卒園式	保護者会	授業参観 保護者会	授業参観 保護者会	授業参観 保護者会	運動会	音楽会						