

# 山口県教育委員会

【総人口】1,273,967人

【自治体 関連URL】<https://www.pref.yamaguchi.lg.jp/soshiki/186/>

【主担当部局】山口県乳幼児の育ちと学び支援センター  
（公立幼稚園担当）

【主な関係部局】山口県健康福祉部こども・子育て応援局  
こども政策課  
（保育所・認定こども園担当）  
山口県総務部学事文書課  
（私立幼稚園担当）

|            | 幼稚園 |     |        | 保育所   |        | 幼保連携型<br>地域裁量型 |       | 小学校 |        |    |
|------------|-----|-----|--------|-------|--------|----------------|-------|-----|--------|----|
|            | 国立  | 公立  | 私立     | 公立    | 私立     | 公立             | 私立    | 国立  | 公立     | 私立 |
| 施設数        | 1   | 23  | 126    | 90    | 179    | 15             | 22    | 2   | 291    | 0  |
| 園児・<br>児童数 | 68  | 335 | 10,041 | 5,294 | 16,002 | 1,278          | 2,668 | 773 | 59,459 | 0  |

|                 |                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 事業実施地域・<br>協力園校 | 【実施地域】<br>下関市、柳井市、周南市、阿武町                                           |
|                 | 【協力園校】<br>幼：公立保育所１園、私立保育所１園、公立幼稚園１園、私立幼稚園１園、私立認定こども園１園<br>小：公立小学校５校 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                        |              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 架け橋期の<br>カリキュラム開発<br>会議 | 【会議委員人数】<br>17名                                                                                                                                                                                                        | 【開催数】<br>計９回 |
|                         | 【委員属性】<br>学識経験者２名、私立保育所長１名、公立幼稚園長１名、私立認定こども副園長１名、公立小学校長１名、地域住民代表者<br>１名、市町幼児教育・保育主管課保幼小連携担当者１名、市町教育委員会保幼小連携担当者１名、乳幼児の育ちと学び支援<br>センター３名、教育庁義務教育課１名、教育庁特別支援教育推進室１名、教育庁地域連携教育推進課１名、健康福祉部こ<br>ども・子育て応援局こども政策課１名、総務部学事文書課１名 |              |

|                        |                                                                        |                 |                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 架け橋期の<br>コーディネー<br>ター等 | 【配置人数】<br>４名                                                           | 架け橋期の<br>カリキュラム | 【開発主体】<br>下関地区①（１公立幼稚園、１公立小学校）<br>下関地区②（１私立認定こども園、１公立小学校）<br>柳井市（１私立保育所、１公立小学校）<br>周南市（１私立幼稚園、１公立小学校）<br>阿武町（１公立保育所、１公立小学校） |
|                        | 【経歴】<br>・現保育者養成大学准教授<br>・現私立保育所長<br>・元公立小学校長、現私立幼稚園長<br>・元公立こども園長、中学校長 |                 |                                                                                                                             |

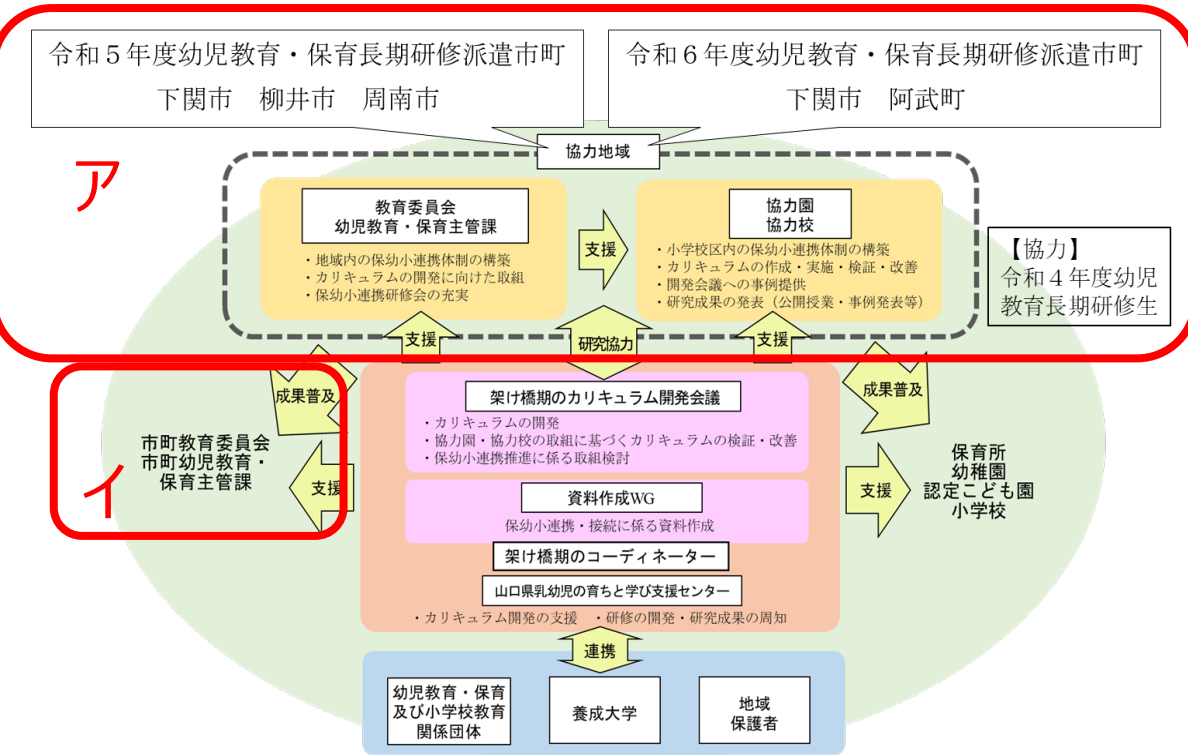
# 山口県教育委員会

## 1 事業実施の目的

園と小学校が主体的に関わり合いながら開発する架け橋期のカリキュラムの在り方について調査研究を行い、その成果を全県に周知する。

## 2 事業実施体制や取組内容

### (1) 事業実施体制



### (2) 取組内容

#### ア 幼児教育・保育長期研修を活用した協力地域の設定

小学校教員を保育所・幼稚園・認定こども園に派遣。乳幼児期の教育・保育を踏まえた小学校での支援を研究。

#### 【協力内容】

- ・架け橋期のカリキュラムの作成
- ・架け橋期のカリキュラム開発会議への事例提供
- ・県主催の保幼小連携研修会での授業公開・取組発表

#### イ 教育委員会と幼児教育・保育主管課の連携の充実

- ・市町保幼小連携担当者研修会の開催  
（教育委員会と幼児教育・保育主管課の担当者が同席）

| 回   | 研修会の内容                  | 日時(予定)     | 会場    |
|-----|-------------------------|------------|-------|
| 第1回 | 架け橋期のコーディネーターによる講演、協議等  | 5月16日(木)午後 | オンライン |
| 第2回 | 市町・長期研修派遣教員<br>取組発表、協議等 | 2月4日(火)午後  | 山口県庁  |

## 3 事業を実施する過程で生じた課題と、その解決方法

園と小学校が架け橋期のカリキュラムに関する取組を行うためには、市町の教育委員会と幼児教育・保育主管課の連携したサポートが必要不可欠であった。そこで、合同研修会の開催等、教育委員会と幼児教育・保育主管課の連携を図る取組を行った。

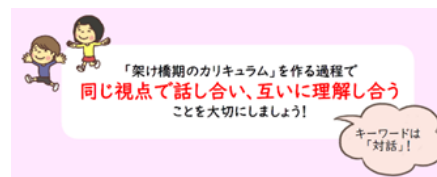
## 4 事業の成果と今後の課題

意見交換や合同の研究の機会等を設けている園と小学校の割合が増加した。また、園では「子どもの育ちを見通す」、小学校では「園での子供の経験を生かす」など、保育や教育の見直しや工夫が行われるようになった。引き続き、対話を大切にしながら、架け橋期のカリキュラムの実践を進めていきたい。

## 山口県教育委員会

### 1 架け橋期のカリキュラムの開発に当たって、幼保小の関係者で大事にした視点

- ・様々な立場の者が協働して開発に当たること
- ・対話を通した相互理解を大切にすること



リーフレットで対話を通した相互理解を促す

### 2 架け橋期のカリキュラムが完成するまでの協議内容・プロセス

#### (1) 協議内容

- ・開発の方向性…県として大きなねらいをまとめつつも、柔軟に市町によって特性を生かせる形がよい。
- ・共通の視点…「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を重視するとよい。「育みたい資質・能力」や「ねらい」は例として示すべき。

#### (2) プロセス

#### 【幼児教育・保育長期研修生（協力園・協力校）との研究協力】

研修生は、架け橋期のカリキュラム開発会議で協議した「共通の視点例」をもとに架け橋期のカリキュラムを実際に作成、実践するとともに、架け橋期のカリキュラム開発会議へ事例提供を行った。それを受けて架け橋期のカリキュラム開発会議で「開発の方向性」や「共通の視点例」について再び協議を行った。

### 3 架け橋期のカリキュラムの内容

#### 【山口県の架け橋期のカリキュラム開発の方向性】

- 地域、園・小学校が創意工夫しながら、それぞれの特色を生かして架け橋期のカリキュラムの作成ができるようにする。
- 山口県における「共通の視点例」及び実践事例を示すことにより、各園・小学校、市町が架け橋期のカリキュラムを作成する上での手掛かりとできるようにする。

#### 【山口県の架け橋期のカリキュラムの「共通の視点例」】

- 子どもたちの現状 ○めざす子ども像 ○育みたい力（育みたい資質・能力、重点を置きたい10の姿、ねらい等）
- 育ちと学びのつながり（園での活動と小学校の学習のつながり）
- 人のつながり（子ども同士のつながり…交流活動、先生同士のつながり…合同会議等） ○指導上の配慮事項（先生の関わり、環境の構成）

### 4 架け橋期のカリキュラムを園校で実践したことによる先生方の指導の工夫や子供の姿の変化（事例）

【協力園】小学校と協議して設定した「めざす子ども像」の育成に向けて、子どもの思いを引き出す関わりを意識した。目標を自分で決めたり、活動に対する気付きを深めたりする子どもの姿が見られた。また、子どもの姿から保育を見直そうとする意識が高まった。

【協力校】これまでは、子どもたちに、教師が設定した活動を提示し、指示を出すことが多かったが、現在は、1年間を通して、様々な場面において、園での経験や活動したいことを尋ねている。主体的な子どもの姿が多く見られるようになってきた。

### 5 実践結果を踏まえて、架け橋期のカリキュラムを見直した点・改善した点（事例）

【協力校】「めざす子どもの姿」の中でも、特に大切にしたいものがあることに気付いた。重点事項を設定し、記す順番等、表記の仕方を変更した。

# 山口県教育委員会

## 6 架け橋期のカリキュラム例①

架け橋期を通してどのような子どもを育てたいのかを表す「めざす子ども像」を決めることで、共通の視点で同じ小学校区の子どもたちを育成することができると考えました。

園では、家庭との連携を大切にしています。小学校でもできる家庭との連携を考え、引き続き家庭と協力しながら子どもたちを育てていきたいと考えました。

| めざす子ども像     | めざす子ども像                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 月                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4月                                                                                                                                              | 5月                                                                                                                                              | 6月                                                                                                                                              |
| 幼児の姿        | ●年長児になったことの喜びや期待感が見られ、年少児からつながりのある友達と一緒に遊ぶようになる。<br>●戸外で活動することを好み、いろいろな運動を進んでいく。<br>●身近な動植物に関わりをもち、世話をする。                                                                                                                                                                            | ●仲間意識が高まり、友だちと協力して遊ぶようになる。<br>●身近な環境にかかわり、自然の恵みを感じ、考えたりする姿もみられる。                                                                                | ●仲間意識が高まり、友だちと協力して遊ぶようになる。<br>●身近な環境にかかわり、自然の恵みを感じ、考えたりする姿もみられる。                                                                                | ●仲間意識が高まり、友だちと協力して遊ぶようになる。<br>●身近な環境にかかわり、自然の恵みを感じ、考えたりする姿もみられる。                                                                                |
| 育みたい力       | ●新しい環境に慣れ、友だちとあそびを楽しむ。(★)                                                                                                                                                                                                                                                            | ●年長児としての自覚をもち、生活に必要なまもりを守る。(★)                                                                                                                  | ●身近な動植物に触れ、親しみをもって世話をするなかで、やさしい気持ちで接することの大切さに気付く。(★)                                                                                            | ●友だちと一緒に目的を持って活動する。(★)                                                                                                                          |
| 環境構成・保育者の援助 | ●環境の変化から落ち着かない幼児もいるので、使い慣れている道具や用具を準備し、安心して遊べるようにする。<br>●いろいろな素材や用具などを自分たちで選び、伸び伸びと遊べるように用意しておく。<br>●動植物の世話や命に関する絵本の読み聞かせ等を通して、命の大切さについて知らせる。<br>☆年長児になった喜びや緊張、不安などさまざまな気持ちに寄り添い、一人ひとりを丁寧に受け止めていく。<br>☆異年齢児とかわかちあう中で、話をしようとする気持ちになるようにする。<br>☆教師も一緒に話をして、感動したりして、幼児の気持ちや発見を大切にしていける。 | ●あそびのイメージを育てるために準備して、場や道具を整える。<br>●水あそびの約束を守らせる。<br>☆小動物の世話をしながら、自然の恵みを感じ、考えたりする姿もみられる。<br>☆自分の意見を出し、友だちと協力して活動する姿もみられる。                        | ●あそびのイメージを育てるために準備して、場や道具を整える。<br>●水あそびの約束を守らせる。<br>☆小動物の世話をしながら、自然の恵みを感じ、考えたりする姿もみられる。<br>☆自分の意見を出し、友だちと協力して活動する姿もみられる。                        | ●あそびのイメージを育てるために準備して、場や道具を整える。<br>●水あそびの約束を守らせる。<br>☆小動物の世話をしながら、自然の恵みを感じ、考えたりする姿もみられる。<br>☆自分の意見を出し、友だちと協力して活動する姿もみられる。                        |
| 家庭との連携      | ○進級時の生活の様子を知らせ、幼児が安定して過ごせるよう協力をお願いする。<br>○基本的な生活習慣について、園と家庭とで一貫した指導ができるように伝えていく。<br>○家庭訪問、個人懇談等を通して、園でのあそびの様子や年長児になってからの成長の姿を知らせる。<br>○連絡帳を通してやり取りしたり、その日の保育について隔日に保護者に伝えたりする。                                                                                                       | ○雨の日の歩き方、傘の持ち方など、安全な生活習慣について、園と家庭とで一貫した指導ができるように伝えていく。<br>○幼児の体調について連絡してもらい、楽しく水あそびやプール活動ができるようにする。<br>○個人懇談などで、幼児の成長の様子を知らせ、保護者とともに育てていくようにする。 | ○雨の日の歩き方、傘の持ち方など、安全な生活習慣について、園と家庭とで一貫した指導ができるように伝えていく。<br>○幼児の体調について連絡してもらい、楽しく水あそびやプール活動ができるようにする。<br>○個人懇談などで、幼児の成長の様子を知らせ、保護者とともに育てていくようにする。 | ○雨の日の歩き方、傘の持ち方など、安全な生活習慣について、園と家庭とで一貫した指導ができるように伝えていく。<br>○幼児の体調について連絡してもらい、楽しく水あそびやプール活動ができるようにする。<br>○個人懇談などで、幼児の成長の様子を知らせ、保護者とともに育てていくようにする。 |
| 交流活動の予定     | <p>新1年生情報交換会<br/>交流事前打ち合わせ（4月）<br/>1年生授業参観（5月）<br/>運動会練習見学</p> <p>1年生授業参観 幼保小研修会<br/>1年生との交流（7月）<br/>2年生との交流（学習）<br/>5年生との交流（6月）<br/>運動会後、（給食室見学）<br/>プール見学・裏庭見学・ト</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| 期           | 1学期前半                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|             | 第1週                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第2週                                                                                                                                             | 第3週                                                                                                                                             | 第4週                                                                                                                                             |
| ねらい         | ●1年生になったことを喜び元気に登校する。<br>●トイレの使い方を知る。<br>●安全に登下校する。(★)                                                                                                                                                                                                                               | ●友達や先生と楽しく関わる。<br>●給食、掃除など学校生活に慣れる。<br>●学校のリズムに慣れる。(★)                                                                                          | ●学習の約束を身に付ける。<br>●運動会の内容を知り、練習に取り組む。(★)                                                                                                         | ●1日の流れをつかみ、落ち着いて生活する。<br>●学習に興味をもつて、意欲的に学ぶ。(★)                                                                                                  |
| 生活科         | ●45分の授業に慣れ、意欲的に取り組む。(★)<br>●進んで当番活動や係活動を行う。<br>●環境に慣れ、先生や上級生の存在、新たな先生や友達と関わる。<br>●友達と仲良く遊び、助け合いながら活動する。(★)                                                                                                                                                                           | ●45分の授業に慣れ、意欲的に取り組む。(★)<br>●進んで当番活動や係活動を行う。<br>●環境に慣れ、先生や上級生の存在、新たな先生や友達と関わる。<br>●友達と仲良く遊び、助け合いながら活動する。(★)                                      | ●45分の授業に慣れ、意欲的に取り組む。(★)<br>●進んで当番活動や係活動を行う。<br>●環境に慣れ、先生や上級生の存在、新たな先生や友達と関わる。<br>●友達と仲良く遊び、助け合いながら活動する。(★)                                      | ●45分の授業に慣れ、意欲的に取り組む。(★)<br>●進んで当番活動や係活動を行う。<br>●環境に慣れ、先生や上級生の存在、新たな先生や友達と関わる。<br>●友達と仲良く遊び、助け合いながら活動する。(★)                                      |
| 校           | ●机の配置や教室掲示等の学習環境に配慮し、安心感を持って学校生活が送れるようにする。<br>●視覚的支援を大切にします。                                                                                                                                                                                                                         | ●机の配置や教室掲示等の学習環境に配慮し、安心感を持って学校生活が送れるようにする。<br>●視覚的支援を大切にします。                                                                                    | ●机の配置や教室掲示等の学習環境に配慮し、安心感を持って学校生活が送れるようにする。<br>●視覚的支援を大切にします。                                                                                    | ●机の配置や教室掲示等の学習環境に配慮し、安心感を持って学校生活が送れるようにする。<br>●視覚的支援を大切にします。                                                                                    |

♣かしこい子（意欲的に学び、表現する子）

園では、それぞれ特色ある取組を行っているので、全てを載せることは難しいと考え、「小学校の教科教育につながる活動」に絞りました。小学校へのつながりとともに、それぞれの園での特色ある保育を確認することもできました。

交流活動を中心として、上側が園、下側が小学校の欄として、保幼小のつながりが分かるようになるようにまとめました。

以前作成されていた接続期のカリキュラムをもとに、「人をつなぐ」ページと「学びをつなぐ」ページに整理し、2枚にまとめました。

♣かしこい子（意欲的に学び、表現する子）

| 月        | 4月                                                                                                                                                                                        | 5月                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動       | ・好きなあそび<br>【砂あそび、ままごと、移動遊具、固定遊具、草花あそび、虫探し、鬼ごっこ、製作あそび、ごっこあそび、】<br>・廃材あそび<br>・花の種、野菜の苗植え<br>・飼育物の世話<br>・体操・リズムあそび<br>・園内探検<br>・年少児のお手伝い（当番活動）                                               | ・好きなあそび<br>・こいのぼりづくり<br>・家族の日プレゼンづくり<br>・絵具あそび【個人絵の具】（通年）<br>・風車づくり<br>・共同制作（壁面づくり）<br>・運動遊び<br>【行進、体操、遊戯、かけっこ】<br>・玉ねぎ収穫 |
| 保幼小の主な行事 | 始業式、入園式、誕生会、下関いのちの日、家庭訪問、選書会、避難訓練【通年】                                                                                                                                                     | 誕生会、親子交通教室、参観日、学級懇談、小運動会                                                                                                  |
| 交流活動の予定  | <p>新1年生情報交換会<br/>交流事前打ち合わせ（4月）<br/>1年生授業参観（5月）<br/>運動会練習見学</p>                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| 小学校の主な行事 | 入学式、下関いのちの日、参観日学年はじめ懇談                                                                                                                                                                    | 運動会、参観日                                                                                                                   |
| 生活科      | <p>がっこうだいすきいちねん！<br/>初めての学校生活で、先生と関わりながら、施設や生活のかた、登下校に慣れ、安心して生活できるようにする。</p> <p>・たくさんあそんだね。<br/>・がっこうもたのしいよ。<br/>・わくわくどきどきするね。<br/>・なかよくになりたいな。<br/>・わたしもやってみよう。<br/>・もっとがっこうをしてみたいな。</p> | <p>生活科を中心とした、総合的・関連的な指導を行うに当たり、生活科の単元、ねらいを載せることで、見通しをもって保育や授業を行うことができると考えました。</p>                                         |



# 山口県教育委員会

## 6 架け橋期のカリキュラム例②

柳井市の枠となるものとして作成しました。めざす子ども像も市内共通のものです。

カラフルでかわいデザイン\*にし、架け橋期がイメージできるようにしました。また、「掲示するなどしていつも手元に置いてほしい」との思いも込めました。☆ 右の二次元コードのデータはカラーになっていますので、ぜひご覧ください。



子どもの姿が、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」とつながっているのかを確認できるよう、番号を記入しました。

内容項目を細かくせず、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を基に子どもの姿のみを示すことで、各園の考えや特色ある取組を尊重し、どの園・小学校でも活用できるようにしました。

1年生前半期は、「～しようとする」という意欲目標としました。そうすることで、子どもたちに、寄り添った支援や言葉がけができるようにしてほしいとの願いを込めています。



# 山口県教育委員会

## 6 架け橋期のカリキュラム例③

①（架け橋期にめざす子供像）②（育みたい力）について話し合い、共通理解することでそれぞれの教育・保育実践へのつながりを考えることができるようになりました。

小学校では、生活科を中心にした総合的な学びをデザインしていることが伝わるようにし、「振り返り（分かち合い）」に大切な、国語科の「話す・聞く」の単元も記載しています。「どんなことを学習するのか」を伝えるツールにもなっています。

協議の中で園と小学校、互いが大切にしていると分かった「自分たちで考え判断することを繰り返すこと」「選ぶ場面の設定」「分かち合い（振り返り）を大切にすること」を2年間貫く保育者の関わりとして記載しています。

| 令和6年度周南市幼保小の架け橋期のカリキュラム                                                                                                |                          |                                                                                                            |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|---|-----------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                        |                          | 小学校1年生                                                                                                     |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        |                          | 対象                                                                                                         | 4                                |  | 5 | 6                                       | 7 | 8                                | 9                       |
|                                                                                                                        |                          | 月                                                                                                          |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        |                          | 時 期                                                                                                        | 1年生になった喜びを感じ、意欲的に学校生活を送ろうとする時期   |  |   | 学校生活に慣れ、安心し自信をもって様々なことにに関わり、友達と楽しく過ごす時期 |   |                                  | 自分の思いや考えを出し、同じ目的に向かって、友 |
| ①健康な心と体<br>②自立心<br>③協同性<br>④社会生活との関わり<br>⑤思考力の芽生え<br>⑥自然との関わり・生命尊重<br>⑦数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚<br>⑧言葉による伝え合い<br>⑨豊かな感性と表現 | ①架け橋期にめざす子供像             | 重点的に育みたい力                                                                                                  | 自分が経験したことや考えたことをのびのびと伝え合うことができる子 |  |   |                                         |   | 自分たちの課題に向かって友達と最後まで粘り強く取り組もうとする子 |                         |
|                                                                                                                        | ②育みたい力（ねらい）              | ・話す力・聞く力・待つ力    ・言葉の力    ・感動体験<br>・自分の気持ちや考えが自覚できる力    ・共感する力<br>・友達のこと<br>・コミュニケーション能力<br>・友達と一緒に学びを作り出す力 |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        | ③育ちと学びのつながり（活動・教科等）      | ○園の経験を生かしながら、自分でできることや新たなことに主体的に取り組む。<br>○小学校での学びと園での体験が重なっているところに気づき、学びを深めることができる。                        |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        | ④人とつながり・こども同士のつながり（交流活動） | 交流活動1（2～6年生）<br>1年生を迎える会                                                                                   |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        | ⑤指導上の配慮事項（「つながり」に関するもの）  | ●指導者の関わり<br>○環境の構成                                                                                         |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        | ⑥指導上の配慮事項（「つながり」に関するもの）  | ●生活のリズムを戻しながら、目標を立てたりすること。                                                                                 |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        | ⑦指導上の配慮事項（「つながり」に関するもの）  | ●生活科を中心とした総合的・関連的な指導の充実を図る。（いろいろな経験をjする場の設定 季節や行事に合わせた環境支援）                                                |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        | ⑧指導上の配慮事項（「つながり」に関するもの）  | ●教師がすぐ教えたり説明したりするのはなく、自分たちで考え、判断し行動することを繰り返す、主体的な学習者として育つた                                                 |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        | ⑨指導上の配慮事項（「つながり」に関するもの）  | ●課題解決のために「選ぶ」場面を意識的に取り入れ、子どもが自分の思いを表出できるようにする。（自分の思いを伝え合う場の                                                |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        | ⑩指導上の配慮事項（「つながり」に関するもの）  | ●子どもたちの「振り返り」の時間を大切に、自分たちの学びのよさや次への見通しがもてるようにする。（振り返りを生かした                                                 |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |
|                                                                                                                        |                          | ○児童が安心感をもち、自ら学びを広げたり、自分の力で学校生活を送ったりすることができるように学習環境を整える。（道具の                                                |                                  |  |   |                                         |   |                                  |                         |



園と小学校がめざす子ども像は、学校・地域連携カリキュラムにもつながっている部分があり、架け橋期の学びが18歳までの学びにもつながる重要なものだと思われるように、中学校区のカリキュラムも掲載しました。